

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мордвесский центр образования имени В.Ф.Романова»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МОУ «Мордвесский ЦО им.  
В.Ф.Романова»  
(протокол от 19.12.2022 г № 12)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Мордвесский ЦО им.  
В.Ф.Романова»  
от 20 декабря 2022 г № 336

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального общеобразовательного учреждения «Мордвесский центр образования имени В.Ф.Романова» представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- примерными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- проектами ФООП начального, основного и среднего общего образования;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом центра образования;
- локальными актами образовательной организации

#### 1.2 Положение о ВСОКО:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4 Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.5 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников центра образования, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6 Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7 Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, комитета по социальным вопросам;
- информирование общественности посредством результатов самообследования, публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и сайте центра образования.

1.8 В настоящем положении используются следующие термины:

- **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **Внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **Независимая оценки качества образования** (далее - НОКО) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **Внутришкольный контроль** (далее - ВШК) - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- **Показатель** — это оцененная соответствующим образом характеристика явления (предмета, ситуации, проблемы, процесса и пр.);
- **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- **Измерения** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **Диагностика** – контрольный замер, срез;
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

1.10 Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора центра образования после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом центра образования и иными заинтересованными организациями. Орган общественного самоуправления образовательного учреждения (педагогический совет) имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## 2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1 Целью ВСОКО является повышение качества образования, контроль содержания и качества подготовки учащихся по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

2.2 Основными задачами ВСОКО являются:

- сформировать единую системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- систематически отслеживать и анализировать состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на

повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- стимулировать инновационные процессы к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3 Основные функции ВСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- экспертиза и, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития центра образования.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

### 2.4 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.5 Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

### 3. Организационная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2 Функциональная характеристика системы оценки качества образования МОУ «Мордвесский центр образования имени в.Ф.Романова» (директор и его заместители):

#### 3.2.1. Администрация центра образования:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- организует работу в АИС «Сетевой Город. Образование».
- разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения. Формирует стратегию развития системы образования центра образования.
- обеспечивает информационную поддержку системы качества образования ОУ.

### 3.2.2. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.2.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### 3.2.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

### 3.2.5. Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

#### 3.2.6. Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

#### 3.2.7. Управляющий совет школы (или орган самоуправления, его заменяющий):

участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## 4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1 Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 4.1.1 Качество образовательных результатов (Приложение 1):

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) (Приложение 2);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

#### 4.1.2 Качество реализации образовательного процесса (Приложение 3):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 4.1.3 Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 4)

- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - организация питания;
  - кадровое обеспечение;
  - общественно-государственное управление (педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  - анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## **5. Мониторинг и оценка качества образования**

- 5.1 Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.
- 5.2 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
  - анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
  - результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации центра образования;
  - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
  - системой внутришкольного контроля;
  - системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинских учреждений;
  - системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.3 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используются специальные показатели для объектов оценки. (Приложение 5)

## **6. Процедура измерения качества образования**

6.1 Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.2 В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.3 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

## **7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

7.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3 За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## **8. Итоги внутренней системы оценки качества образования**

8.1 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

8.2 Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

8.3 Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов.

8.4 Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.5 По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## **9. Срок действия Положения**

9.1 Срок действия данного Положения неограничен.

9.2 Образовательное учреждение оставляет за собой право вносить изменения в данное Положение.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	<b>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</b>		
1.1.	Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», показавших результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ниже, чем требуется для получения медали ( <i>O</i> )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $O = \frac{C}{S} * 100$ <i>C</i> – количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», получивших менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку и/или математике (профильный уровень) или менее 5 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) или менее 5 баллов при сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку и/или математике; <i>S</i> - общее количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
1.2.	Включение образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), определяемых Рособрнадзором	Включена / не включена	
2.	<b>Выявление уровня соответствия выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации профилю обучения выпускниками профильных 11-х классов</b>		
2.1.	Доля экзаменов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, и выбранных выпускниками 11-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации ( <i>Pr</i> )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Pr = \frac{\sum_{i=1}^n a_i}{n * P} * 100$ <i>n</i> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			<p>предметной области;</p> <p><math>a_i</math> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <math>i</math> предметам, изучаемым на углубленном уровне;</p> <p><math>P</math> – общее количество выпускников профильных классов (классов с углубленным изучением предметов)</p>
2.2.	Доля выпускников 11-х классов, сдававших все экзамены по профильным предметам от числа выпускников, выбравших для итоговой аттестации как минимум один профильный предмет ( $Pk$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Pk = \frac{a_n}{\sum_{i=1}^n a_i} * 100$ <p><math>n</math> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;</p> <p><math>a_i</math> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <math>i</math> предметам, изучаемым на углубленном уровне;</p> <p><math>a_n</math> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <math>n</math> предметам, изучаемым на углубленном уровне.</p>
3.	<b>Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки)</b>		
3.1.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( $Mn_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Mn_1 = \frac{Kmn_1}{Kn_1} * 100$ <p><math>Kmn_1</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><math>Kn_1</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
3.2.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное	%	Показатель рассчитывается по формуле:

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
	общее образование) ( $Mn_2$ )		$Mn_2 = \frac{Kmn_2}{Kn_2} * 100$ <p><math>Kmn_2</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;  <math>Kn_2</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.3.	Индекс низких результатов (начальное общее образование) ( $Irn$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Irn = \frac{Kin_1 + Kin_2}{Kn_1 + Kn_2} * 100$ <p><math>Kin_1</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;  <math>Kin_2</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;  <math>Kn_1</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;  <math>Kn_2</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.4.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку ( $M_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_1 = \frac{Km_1}{K_1} * 100$ <p><math>Km_1</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку;  <math>K_1</math> - общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p>
3.5.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике ( $M_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_2 = \frac{Km_2}{K_2} * 100$

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			<p><math>Km_2</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике;</p> <p><math>K_2</math> - общее количество участников ОГЭ по математике</p>
3.6.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( $M_3$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_3 = \frac{Km_3}{K_3} * 100$ <p><math>Km_3</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><math>K_3</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
3.7.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( $M_4$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_4 = \frac{Km_4}{K_4} * 100$ <p><math>Km_4</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p><math>K_4</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.8.	Индекс низких результатов (основное общее образование) ( $Ir$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Ir = \frac{Ki_1 + Ki_2}{K_1 + K_2} * 100$ <p><math>Ki_1</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>Ki_2</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>K_3</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			$K_4$ - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике
3.9.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку ( $Ms_1$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $Ms_1 = \frac{Kms_1}{Ks_1} * 100$ $Kms_1$ – количество участников ЕГЭ по русскому языку, достигших минимальный уровень подготовки; $Ks_1$ – общее число участников ЕГЭ по русскому языку
3.10.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (профильный уровень) ( $Ms_2$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $Ms_2 = \frac{Kms_2}{Ks_2} * 100$ $Kms_2$ – количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), достигших минимальный уровень подготовки; $Ks_2$ – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень)
3.11.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (базовый уровень) ( $Ms_3$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $Ms_3 = \frac{Kms_3}{Ks_3} * 100$ $Kms_3$ – количество участников ЕГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ЕГЭ по математике (базовый уровень); $Ks_3$ - общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)
4.	<b>Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/ высокий уровень подготовки)</b>		
4.1.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( $Vn_1$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_1 = \frac{Kvn_1}{Kn_1} * 100$ $Kvn_1$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку;

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			$Kn_1$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
4.2.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ( $Vn_2$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_2 = \frac{Kvn_2}{Kn_2} * 100$ $Kvn_2$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; $Kn_2$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике
4.3.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ( $V_1$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_1 = \frac{Kv_1}{K_1} * 100$ $Kv_1$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; $K_1$ - общее количество участников ОГЭ по русскому языку
4.4.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике ( $V_2$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_2 = \frac{Kv_2}{K_2} * 100$ $Kv_2$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике; $K_2$ - общее количество участников ОГЭ по математике
4.5.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( $V_3$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_3 = \frac{Kv_3}{K_3} * 100$ $Kv_3$ - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; $K_3$ - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
4.6.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( $V_4$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле:

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			$V_4 = \frac{Kv_4}{K_4} * 100$ <p><math>Kv_4</math> – количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике;  <math>K_4</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
4.7.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ( $V_{s1}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_1 = \frac{Kvs_1}{Ks_1} * 100$ <p><math>Kvs_1</math> – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку;  <math>Ks_1</math> – общее количество участников ЕГЭ по русскому языку</p>
4.8.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) ( $V_{s2}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_2 = \frac{Kvs_2}{Ks_2} * 100$ <p><math>Kvs_2</math> – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень);  <math>Ks_2</math> – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень).</p>
4.9.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (базовый уровень) ( $V_{s3}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_3 = \frac{Kvs_3}{Ks_3} * 100$ <p><math>Kvs_3</math> – количество участников ЕГЭ, получивших отметку «5» при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень);  <math>Ks_3</math> – общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)</p>
4.10.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по английскому языку ( $V_{s4}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Vs_4 = \frac{Kvs_4}{Ks_4} * 100$

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			$K_{vs4}$ – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по английскому языку; $K_{s4}$ – общее количество участников ЕГЭ по английскому языку
5.	<b>Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора</b>		
5.1.	Уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных ( $G_o$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $G_o = \frac{k}{13} * 100 ;$ $G_o$ - уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур; $k$ – количество ответов «да» на следующие вопросы:  Составлен единый график оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов; График оценочных процедур утвержден руководителем образовательной организации; График оценочных процедур размещен на официальном сайте ОО; Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели; Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета; Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе; Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур федерального уровня; Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур регионального уровня;

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			<p>Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур муниципального уровня;            Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры;            Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, НИКО и т.д.;            Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке;            Учтена необходимость всех этапов проведения оценочных процедур (от начала проведения до отработки проблемных зон)</p>
6.	<b>Выявление уровня сформированности метапредметных результатов</b>		
6.1.	Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (начальное общее образование) ( $T_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_1 = \frac{\sum_{i=1}^n a_i * K_i}{\sum_{i=1}^n K_i}$ <p><math>n</math> – количество заданий ВПР в 4-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;  <math>a_i</math> – процент выполнения <math>i</math>-го задания;  <math>K_i</math> – количество участников ВПР, решавших <math>i</math>-е задание</p>
6.2.	Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) ( $T_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_2 = \frac{\sum_{j=1}^m b_j * K_j}{\sum_{j=1}^m K_j}$ <p><math>m</math> – количество заданий ВПР в 5-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;  <math>b_j</math> – процент выполнения <math>i</math>-го задания;  <math>K_j</math> – количество участников ВПР, решавших <math>j</math>-е задание</p>
7.	<b>Оценка функциональной грамотности</b>		

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
7.1.	Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности ( $Fg_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Fg_1 = \frac{R_1}{F_1} * 100$ <p><math>R_1</math> – количество учащихся 5-9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>;</p> <p><math>F_1</math> - общее количество учащихся 5-9-х классов</p>
7.2.	Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ( $Fg_2$ ).	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Fg_2 = \frac{Fgp}{Fgr} * 100$ <p><math>Fgp</math> – значение показателя «Проверено работ» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»;</p> <p><math>Fgr</math> - значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу».</p>
7.3.	Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся	Словесная единица измерения по уровням: 1. Недостаточный; 2. Низкий; 3. Средний; 4. Повышенный; 5. Высокий.	Данные из отчета администратора регионального уровня «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации» на платформе <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

Система оценки личностных достижений обучающихся

Показатель	Этап	Метод	Критерий	Период	Наблюдаемый критерий	Результат оценки	Уровень	Результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года) Промежуточные (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения)	Наблюдение	Уровень воспитанности	В конце года	Соблюдение норм и правил поведения	Сформированность внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; сформированность основ гражданской идентичности: чувства Родины, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов	Высокий Средний Низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая Справка Сводная таблица
		Беседа	Отношение к школе	1 раз в год	Участие в общественной жизни ОО и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности			
		Экспертные оценки	Адаптация первоклассников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь-ноябрь Конец учебного года	3) Ответственность за результаты обучения 4) Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории			
		Критериально-ориентированные методики нетестового типа	Мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	В конце 1 полугодия Ноябрь-декабрь				

Критериально-ориентированное тестирование	Психологический климат класса	Февраль	5) Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования	России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы		
Тесты	Удовлетворённость образовательным и услугами	В конце учебного года				

**Критерии оценки качества реализации образовательного процесса**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет	Чел. / %			

	– свыше 30 лет				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется			
Материально-	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			

технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / Не соответствует			

Объекты оценки качества образования

№п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки/ Метод сбора информации
<b>1. Качество образовательных результатов (общее образование)</b>					
	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык» и «математика»; доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык», «математика» и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат особого образца. Качество знаний обучающихся 2-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике и начиная с 5-го класса по английскому языку;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга <b>(Приложение 1)</b>

		<p>– готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;</p> <p>– обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;</p> <p>Результаты участия в ВПР и НИКО (согласно приказу Минобрнауки или ДО ВО)</p>			
6	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p>	<p>Комплексные контрольные работы.</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора по УВР</p>	<p>В соответствии с планом ВШК (Приложение 1)</p>
7	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p>	<p>Мониторинговое исследование.</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора УВР</p>	<p>в соответствии с планом ВШК мониторинга (Приложение 2)</p>
8	Здоровье обучающихся	<p>Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p> <p>Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления</p>	<p>Мониторинговое исследование.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Замеры показателей физического развития в начале и конце года (нормы ГТО)</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p>

9	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, заместители директора по УВР и ВР	
10	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года (1 раз в год)
11	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11-го класса поступивших на бюджетную форму обучения в профессиональные образовательные организации или продолживших обучение в профильных классах		Классный руководитель, заместитель директора по УВР	По поступлении данных
<b>Качество реализации образовательного процесса (общее образование) (Приложение 3)</b>					
12	Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР и ВР	По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы)

					органом коллегиального самоуправления ОО)
<b>13</b>	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие ФГОС, ООП. Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	Начало учебного года
<b>14</b>	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	Начало учебного года. В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>15</b>	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ	Экспертиза Итоговый контроль	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>16</b>	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Раз в четверть справка завуча по ВР о состоянии плана воспитательной работы
<b>17</b>	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год (апрель)
<b>18</b>	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 4)					
19	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в год
20	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года
21	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг. Анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
22	Использование социальной сферы социума	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	Экспертиза	заместители директора по УВР и ВР	На начало учебного года  Конец учебного года

		<p>квалификации;</p> <p>доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ</p>	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям.</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор	В течение года