

МОУ «Мордвесский ЦО им.В.Ф.Романова»

Доклад на тему «Новая модель профориентации»

Анастасия Александровна Дудукаленко
2023 г.

Минпросвещения представило **Единую модель профориентационной ориентации**, вступающую в силу с 1 сентября 2023 года. Она предоставляет школьникам 6–11 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Новая модель внедряется в учебные планы и строится на принципах, определенных в письме Минпросвещения 05-848.

Создатели программы новой профориентации уверены, что обретение интереса к профессии уже в школе поможет прирастить промышленный потенциал страны. А в семьях ожидают, что это – новая возможность для детей не только не ошибиться в выборе направления для учебы, но и приобрести профнавык, который можно получить еще в школе.

Современная профориентация основана на опыте предыдущих поколений и инновациях XXI века. Если говорить об истоках и составных частях, то программа объединила под одной «крышей» федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование» и другие разработки профильных ведомств и ведущих исследовательских центров в области образования. В долгосрочной перспективе целью введения профминимума уже в школе ставится такая серьезная задача, как «развитие экономики и укрепление технологического суверенитета страны».

О базе новой системы профориентации в школах, призванной обеспечить ранний выбор и самореализацию для каждого школьника, еще весной рассказывал министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

– Начиная со школьной скамьи детям надо говорить о тех безграничных возможностях, которые у них есть в нашей стране, о возможностях нашей промышленности и экономики, – сказал глава ведомства.

– Можно утверждать, что с заявленной моделью профминимума наша страна окажется в авангарде стран с самой современной системой профориентации, – говорит эксперт в области образования Антонина Гордеева. – Например, в Японии школьники уже на начальной ступени обучения проходят тесты на профессиональные склонности и интересы, а также знакомятся с различными профессиями через экскурсии на предприятия и в вузы. В США и Канаде подростки могут пройти практику в различных компаниях и организациях, чтобы получить опыт работы в интересующей их сфере – а наша модель сочетает оба подхода, и западный, и японский. Еще дальше пошли разве что в Норвегии, где профориентация начинается еще в начальной школе. Школьники проходят тесты на профессиональные склонности и интересы. Кроме того, в старших классах могут пройти практику в различных компаниях. Там в школе учатся 13 лет. Все, кто не идет в академические классы и потом в вуз, выходят из школы, имея дипломы специалиста в сфере обслуживания или другую среднюю специальную квалификацию. Хотя есть разработки психологов и педагогов, опровергающие целесообразность слишком раннего разделения по направлениям обучения у детей. Они опираются на нейропсихологию, в частности, которая говорит о том, что этого не стоит делать до 12 лет – возраста созревания II функционального блока мозга.

С сентября 2023 года вступает в силу унифицированная система профессиональной ориентации. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный минимум включает **три уровня реализации:**

- Базовый (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной (не менее 60 часов в год);
- Продвинутый (не менее 80 часов в год).

Выбор уровня программы осуществляется образовательными учреждениями в зависимости от их стратегических приоритетов и возможностей для каждого класса.

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность:** интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".
2. **Внеурочная деятельность:** онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.
3. **Воспитательная работа:** экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.
4. **Дополнительное образование:** выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.
5. **Профессиональное обучение:** выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.
6. **Взаимодействие с родителями:** информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.
7. **Профильные предпрофессиональные классы:** форматы работы и партнерства с образовательными организациями. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Но жизнь быстро бежит вперед: компьютеризация и цифровизация проникли всюду. Сегодня знания в области ИТ становятся универсальным языком общения.

Эксперты утверждают, что будущее системы образования – в мультикомпетенциях, когда одна профессия сочетает 2–3 и больше навыков. Поэтому больше нельзя «долго запрягать», определяясь с профессией в колледже или университете или после их окончания. Направления для нового профобучения в школе выбраны самые востребованные и продвинутые: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские...

Современная система профориентации включает в себя «урочную форму», или теорию (на уроках физики, например, рассказывают о том, как применяются знания по этому предмету как физика «работает» в какой-то профессии или на предприятии). Для учителей разработаны сценарии уроков, которые можно скачать на сайте до начала урока.

Занятия «Россия – мои горизонты» – те самые «классные часы» по четвергам, которые ведет «педагог-навигатор» (на практике это обычно классный руководитель). Это и обзоры, и введение в специальность, и тестирования на платформе «Билета в будущее», в которых, что очень важно, принимают участие и родители школьников.

Практическая часть, мастер-классы и «Лаборатория будущего» – это не просто экскурсии, рассказы и показы на заводах, студиях, фирмах и фабриках. А, можно сказать, прямое общение с будущим работодателем. Школы заключают соглашения с учебно-производственными комплексами (УПК) на предприятиях, если они там есть, или с профильными образовательными организациями уровня высшего и среднего образования, напрямую с компаниями. Они организуют профессиональное обучение школьников – это когда старшекласснику дают первые производственные навыки. И вместе с аттестатом выдают свидетельство о приобретении профессии.

Итоги

Профминимум в школах является ключевым элементом единой модели профориентации для школьников, определенной в письме Министерства просвещения № 05-848. Единая модель профориентации направлена на эффективный выбор будущей профессиональной траектории.