

МОУ «Мордвесский ЦО им В.Ф.Романова»

Доклад на тему «Охрана труда.  
Антикоррупционное, антинаркотическое,  
антиалкогольное воспитание на уроках  
математики»

Анастасия Александровна Дудукаленко  
1.11.2023

Организация охраны труда в организациях, занимающихся образованием и воспитанием людей, сложна уже тем, что обеспечивать безопасность и защищать необходимо не только персонал, но и обучающихся.

Каждое образовательное учреждение должно иметь собственный устав с обязательным разделом по охране труда, составленным специально для данной организации. Выполнение данного свода правил является обязательным для всех.

Руководитель организации соответствующим приказом устанавливает функции каждого из сотрудников, причем все обязанности должны быть согласованы с правилами по технике безопасности для данного объекта.

Данная инструкция предназначена для преподавателей математики общеобразовательного учреждения, работающих в кабинете математики.

## 1. Общие требования безопасности для учителя математики

1.1. К работе преподавателя математики допускаются лица обоего пола, достигшие 18 лет, имеющие педагогическое образование, прошедшие медицинский осмотр.

1.2. Учитель математики должен знать свои должностные обязанности, настоящую инструкцию по охране труда, а также:

инструкцию по охране труда в учебном кабинете школы;

инструкции по технике безопасности для кабинета математики;

инструкцию по пожарной безопасности;

пройти вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте;

руководствоваться в работе правилами внутреннего распорядка;

режим его труда и отдыха определяется графиком работы учителя математики.

1.3. Травмоопасность в кабинете математики:

при нарушении правил личной безопасности;

при включении электроприборов: проигрывателей и других ТСО (технических средств обучения) поражение электротоком.

1.4. О случаях травматизма сообщать администрации школы.

1.5. Соблюдать технику безопасности труда.

1.6. Относится к не электротехническому персоналу и должен иметь 1-ю квалификационную группу допуска по электробезопасности.

1.7. Не заниматься ремонтом электроприборов, розеток и т.п.

1.8. Хранить аппаратуру ТСО в лаборантской (при наличии).

1.9. Нести ответственность (административную, материальную, уголовную) за нарушение требований инструкций по охране труда.

## 2. Требования безопасности перед началом работы в кабинете математики

2.1. Проверить готовность учебного кабинета математики к занятиям.

2.2. Проверить исправность электроосвещения.

2.3. Проветрить кабинет математики.

2.4. Следить за чистотой и порядком в кабинете.

## 3. Требования безопасности во время работы учителя математики

3.1. Соблюдать личную безопасность труда.

3.2. Следить за соблюдением дисциплины учащимися.

3.3. Не допускать учащихся к переноске аппаратуры ТСО.

3.4. Не допускать учащихся к самостоятельному включению электроприборов.

## 4. Требования безопасности в кабинете математики в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения аварийных ситуаций принять меры к эвакуации учащихся.

4.2. Сообщить о происшедшем администрации школы, при пожаре известить службу 101.

4.3. Оказать первую помощь учащимся, пострадавшим в случае травматизма.

4.4. При внезапном заболевании учащихся вызвать медицинского работника, сообщить родителям.

5. Требования безопасности по окончании работы учителя математики
- 5.1. Отключить от электросети аппаратуру ТСО.
- 5.2. Убрать аппаратуру в лаборантскую, закрыть на ключ.
- 5.3. Проверить чистоту в кабинете и порядок на рабочих местах.
- 5.4. Проветрить кабинет математики.
- 5.5. Выключить электроосвещение, закрыть кабинет на ключ.
- 5.6. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщить администрации школы.

Место школьного курса математики в системе других школьных дисциплин определяется значимостью этой науки в ходе развития человеческой цивилизации, ее влиянием на формирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, значимостью приобретаемых знаний для жизни в обществе и для изучения других предметов. Назначение математического образования связано с практической полезностью, с духовной деятельностью по овладению методами познания и преобразования мира. Занятия математикой формируют логическое мышление, способствуют развитию воображения, развивают речь учащихся (точность, экономность).

Воспитание на уроках математики направлено на подготовку к активному участию в общественной жизни, на формирование личности учащегося, всей психики молодого человека, его нравственных и интеллектуальных качеств.

#### *Антикоррупционное воспитание на уроках математики.*

Само понятие «коррупция» как таковое на уроках математики не употребляется. Если только в старших классах. Но, тем не менее, на уроках математики ведется антикоррупционное просвещение и воспитание учащихся. Можно выделить темы из школьной программы по математике, способствующие созданию определенной системы знаний, касающейся данного вопроса, Это следующие темы:

- 5, 6 классы «Проценты».
- 6 класс «Отношение. Пропорции».
- 7 класс «Графики (возрастание, убывание)».
- 8 класс «Задачи на составление уравнений».
- 9 класс «Прогрессии».
- 10,11 классы «Задачи на сложные проценты».

При изучении данных тем полезно использовать материал о налоговой системе, кредитной, банковской системе, бюджете государства, о проведении выборов, о ценообразовании, скидках, наценках. При составлении заданий брать реальные жизненные ситуации, связанные с покупками, расчетами оплаты за коммунальные услуги, взятием кредита или открытием вклада в банке и т.д. Это способствует расширению жизненного опыта, созданию антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Коррупция процветает в той стране, где низкий уровень общественной морали, утрачиваются семейные ценности, патриотические чувства. Поэтому духовно-нравственному воспитанию надо уделять большое внимание не только в воспитательной работе, но и на каждом уроке, в том числе и на уроке математики.

Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:

- нравственные чувства (совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственный облик (терпение, милосердие, кротость, незлобивость);
- нравственную позицию (способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний);
- нравственное здоровье (воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);
- нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Математика – это не просто область знаний, но и важнейший элемент общей культуры, язык научного восприятия мира. Мне думается, что ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности.

Обучение этому предмету воспитывает в человеке целый ряд черт, способных в дальнейшем стать важнейшими в его нравственном облике.

Математика учит планировать деятельность и оптимизировать ее, принимать решения, проверять свои действия, исправлять ошибки. Человек обучается доказывать, обосновывать свои выводы и действия, а также различать утверждения аргументированные и бездоказательные, а значит, в будущем, он сможет понимать, что им пытаются манипулировать и хотя бы отчасти противостоять этому. Математика учит ничего не принимать на веру, вырабатывает привычку критически осмысливать информацию. И тогда человек, возможно, не будет попадаться на удочку различных аферистов.

Решение математических задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность, упорство в достижении намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах. Эти качества, на мой взгляд, носят антикоррупционную направленность, т.к. обладающий ими человек четко выполняет свои обязанности, следует правилам, инструкциям, не ищет лазеек и обходных путей.

Явно воспитательная функция урока математики осуществляется через содержательный материал текстовых задач, который расширяет жизненный опыт, формирует мировоззрение и убеждения учащихся.

#### *Антинаркотическое воспитание на уроках математики*

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, наиболее актуальной является проблема наркомании. Это практически глобальная угроза. Возрастает потребление наркотических веществ, наркомания резко молодеет, происходит вовлечение в наркоманию несовершеннолетних, растет число женщин-наркоманок, растет объем незаконного оборота наркотиков, увеличивается количество преступлений, совершаемых на почве наркомании.

Наркомания является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий, так как под угрозой оказалось будущее страны.

Иногда считается, что математика «оторвана» от жизни. Действительно, большинство тем воспринимается детьми как работа с «сухими» числами. Возможно, связь математики и наркомании несколько необычна, тем неожиданнее и интереснее будет урок. Ведь за каждым числом стоит судьба не только одного человека, но и целой семьи.

#### *Примеры задач используемых на уроке математики*

1) В нашем обществе трезвости 980 членов. Если считать, что каждый из них тем, что не пьет водки, сберегает по 25 руб. в год, сколько в год сберегают они вместе?

Ответ: 24500 руб.,  $25 \cdot 980$ .

2) «Сегодня в России регулярно употребляют наркотики 5,99 млн. Официальная статистика по наркомании приводит число - 500 тыс. наркоманов, однако это те, кто добровольно встали на медицинский учет». Какая часть общего числа употребляющих наркотики является официально зарегистрированной?

Ответ: 500 тыс.: 5,99 млн. = 0,083, что составляет всего лишь 8,3%

3) «Медицинские учреждения могут стационарно пролечить за год не более 50 тыс. человек». Покажите на круговой диаграмме распределение между количеством больных наркоманией, находящимися в стационарах, и остальными официально зарегистрированными.

Ответ: 500 тыс. - 360

50 тыс. -  $x$  ;  $x = 50 \cdot 360 : 500$ ;  $x = 36$ .

Среди жителей 23 городов был проведен опрос на тему «Основным источником, информирующим об антикоррупционных мероприятиях, проводимых в государстве, является...». Результаты социологического опроса представлены в таблице.

№	Источник информации	Количество ответов, %
1	Телевидение	31
2	Интернет	28
3	Печатные издания	17
4	Радио	8
5	Опыт друзей, знакомых	4
6	Личный опыт	3
7	Семинары, конференции, специальные мероприятия	2
8	Не знаю	7

На основе данных таблицы составьте круговую диаграмму. Назовите источник информации, являющийся наиболее популярным среди жителей городов.