МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Веневский р-он
МОУ "Мордвесский ЦО имени В.Ф. Романова"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Кочеткова Н.А	_____Дорохина Н.И
Приказ № 217	Приказ № 217
от «25» августа 2023 г.	от 28 августа 2023 г

Подписано цифровой подписью: Дорохина Наталия Игоревна
DN: cn=Дорохина Наталия Игоревна, o=МОУ "Мордвесскийцентр образования имени В.Ф. Романова", ou=школа, email=MOUMordves@tularegion.org, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу:
«В гости к сказкам»
для 1-4 класса начального общего образования

Составитель: Николаева Людмила Михайловна
учитель начальных классов

Мордвес 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «В гости к сказкам» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту. Направление –обще-интеллектуальное

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью воспитания в общеобразовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Учебный курс «В гости к сказкам»

предметной области «Литературное чтение» включает в себя учебные курсы «В гости к сказкам.» и «Литературное чтение», изучается на уровне начального общего образования в качестве дополнительного предмета в 1-4 классах.

Изучение курса как части предметной области «Литературное чтение» основано на межпредметных связях с предметами: «Литературное чтение» «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» и др.

Воспитательный потенциал курса «В гости к сказкам»

реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «В ГОСТИ К СКАЗКАМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов; рассчитан на 1 час в неделю.
В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах – 34 часа в год. Всего за курс изучения 135 часов.
Форма организации: теоретические и практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

«Читательская грамотность» (7ч)

Темы занятий: «Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко» , «Урок дружбы» , «Как лиса училась летать» , «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Темы занятий:

Русская народная сказка: «Курочка Ряба» «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», Русская народная сказка «Про козу, козлят и капусту», Русская народная сказка «Про петушка и жерновцы», Русская народная сказка «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки»,Русская народная сказка: «Про наливные яблочки», Русская народная сказка «Про Машу и трёх медведей», Русская народная сказка «Про старика, старуху, волка и лисичку» Русская народная сказка «Про медведя, лису и Мишкин мёд», Математическая викторина.

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний, просмотр обучающих мультфильмов.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

Русская народная сказка «Гуси- лебеди» «Как Иванушка хотел попить водицы», Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все»(глава 1) «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»,

Русская народная сказка «Репка» «Про репку и другие корнеплоды», С. Маршак «Плывёт, плывёт кораблик», Русская народная сказка: «Снегурочка» «Про Снегурочку и превращения воды», Русская народная сказка: «Как делили апельсин» , Муур Л «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Русская народная сказка «Иванова соль».

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Финансовая грамотность (8ч)

Темы занятий:

Русская народная сказка: «Однажды в магазине. За покупками», «Русская народная сказка «Колобок. Находчивый Колобок», Русская народная сказка «Муха- Цокотуха. День рождения Мухи-Цокотухи», Алексей Толстой «Золотой Ключик или Приключение Буратино» «Буратино и карманные деньги», Алексей Крылов: «Кот Василий» «Кот Василий продаёт молоко», Русская народная сказка «Теремок» «Лесной банк», Русская народная сказка: «Мужик и медведь. Как мужик и медведь прибыль делили», Русская бытовая сказка «Мена». «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

2класс

Читательская грамотность (5 ч) понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (12 ч) нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (9 ч) деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (8 ч) наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская **грамотность(8 ч)** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность(8ч) особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Творческое задание (1 ч)

Финансовая грамотность(8 ч) бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(8 ч) нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (8 ч) научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность(8 ч) (томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Творческое занятие(1 ч)

Финансовая грамотность: (9 ч) потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: **(8 ч)** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений6 сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:
-проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

изучения блока «Читательская грамотность»:
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

изучения блока «Математическая грамотность»:
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
-способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
-проведение элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
Блок « Читательская грамотность (7 ч)							
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	**1**			-познакомятся с произведением Виталия Бианки «Лис и мышонок» Научатся: - определять жанр произведения; - называть героев сказки;	Беседа	РЭШ Якласс
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	**1**			-познакомятся с русской народной сказкой «Мороз и сказка» -научатся определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; -научатся отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;	Беседа	РЭШ Якласс
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	**1**			-познакомятся с произведением Владимира Сутеева «Живые грибы» -научатся давать	Беседа	РЭШ

					характеристику героям; - научатся дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку;		
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	**1**			-познакомятся с произведением Геннадия Цыферова «Петущок и солнышко» - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; ---определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка.	Беседа	Якласс
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	**1**			-познакомятся с понятием «дружба» на примере произведения Михаила Пряцковского «Урок дружбы»	Беседа Инсценирование	РЭШ

					- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.		
6	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	**1**			- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. -познакомятся с русской народной сказкой «Как лиса училась летать»	Беседа	Якласс
7	«Четыре брата» Евгений Пермяк	**1**			-познакомятся с новым автором. Изучат новое	Беседа	РЭШ

					произведение «Четыре брата» - давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.		
Итого по разделу		**7**					
Блок «Математическая грамотность(9 ч)							
8	Русская народная сказка «Курочка Ряба» Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	**1**			-познакомятся со сказкой про курочку Рябу - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5;	Беседа	РЭШ
9	Русская народная сказка «Про козу, козлят и капусты»	**1**			-познакомятся с произведением о домашних животных произведением п - определять количество предметов при счёте; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	Беседа	РЭШ
10	Русская народная сказка «Про петушка и	**1**			-познакомятся со сказкой о петушке	Беседа	РЭШ

	жерновцы»				раскладывать число 9 на два слагаемых; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.		
11	Русская народная сказка «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки»	**1**			-познакомятся с произведением о домашних птицах. - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Беседа	РЭШ
12	Русская народная сказка: «Про наливные яблочки»	**1**			-познакомятся с русской народной сказкой - научатся находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.	Беседа	РЭШ

13	Русская народная сказка «Про Машу и трёх медведей»	**1**			-познакомятся с русской народной сказкой про девочку Машу и трех медведей» -раскладывать числа9. 10, 11 на три слагаемых; -- овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - устанавливать закономерность.	Беседа	РЭШ
14	Русская народная сказка «Про старика, старуху, волка и лисичку»	**1**			-изучат новую русскую народную сказку - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;	Беседа	РЭШ
15	Русская народная сказка «Про медведя, лису и мишкин мёд.»	**1**			-Познакомятся с произведением о диких животных - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - читать простейшие чертежи.	Беседа	РЭШ
16	Математическая викторина	**1**			- отвечать на вопросы; - работать в группе.	Беседа, викторина	РЭШ
Итого		**9**					РЭШ

по разделу							
Блок «Естественно- научная грамотность (9ч)							
17	Русская народная сказка «Гуси- лебеди» Как Иванушка хотел попить водицы.	**1**			-вспомнят русскую народную сказку «Гуси- лебеди» - наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Беседа	РЭШ
18	Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все»(глава 1**)** Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	**1**			-изучить сказку - доказать, что внутри шарика находиться воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть	Беседа	РЭШ

					шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
19	Русская народная сказка: «Репка» Про репку и другие корнеплоды.	**1**			-вспомнить русскую народную сказку «Репка» - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Беседа	РЭШ
20	С. Маршак «Плывёт, плывёт кораблик»	**1**			-познакомится с новым автором -изучить новое произведение плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;	Беседа	РЭШ

					- понимать, что внутри плавучих предметов находиться воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.		
21	Русская народная сказка «Снегурочка» Про Снегурочку и превращения воды.	**1**			-вспомнить русскую народную сказку - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	Беседа	РЭШ
22	Русская народная сказка « Как делили апельсин.»	**1**			- - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;	Беседа	РЭШ

					- объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты.		
23	Муур Л: «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»	**1**			- объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражения; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа	РЭШ
24	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	**1**			- строить связное речевое высказывание в соответствии с	Беседа	РЭШ

					учебной задачей.		
25	Русская народная сказка: «Иванова соль»	**1**			- наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание; - анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты;	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**9**					РЭШ
Блок «Финансовая грамотность»(8 ч)							
26	Русская народная сказка: «Однажды в магазине» За покупками.	**1**			-изучат новую русскую народную сказку - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть	Беседа	РЭШ

					дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.		
27	Русская народная сказка «Колобок» Находчивый Колобок	**1**			-вспомнят детали русской народной сказки «Колобок» - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.	Беседа	РЭШ
28	Русская народная сказка «Муха-Цокотуха» День рождения Мухи-Цокотухи.	**1**			-вспомнят русскую народную сказку «Муха- Цокотуха» - наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	Беседа	РЭШ
29	Алексей Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»(отрывок) Буратино и карманные деньги.	**1**			-вспомнят сказку - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей	Беседа	РЭШ

					на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.		
30	Алексей Крылов «Кот Василий» Кот Василий продаёт молоко.	**1**			- наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.	Беседа	РЭШ
31	Русская народная сказка «Теремок» Лесной банк.	**1**			-вспомнят русскую народную сказку «Теремок» - наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание	Беседа	РЭШ

					в соответствии с учебной задачей.		
32	Русская народная сказка: «Мужик и медведь» Как мужик и медведь прибыль делили.	**1**			-изучат русскую народную сказку «Мужик и медведь» - наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа	РЭШ
33	Русская бытовая сказка «Мена» Как мужик золото менял.	**1**			-познакомятся с понятием «бытовая сказка» - различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**8**					

Всего		**33**					

2 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Виды деятельности**	**Формы проведения занятия**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**			
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1			– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	Беседа	РЭШ Якласс
2	Про беличьи запасы	1			– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;	Беседа	РЭШ Якласс

					– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.		
3	Беличьи деньги	1			– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	Беседа	РЭШ
4	Про белочку и погоду	1			– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;	Беседа	Якласс

					– работать в парах.		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	Беседа Инсценирование	РЭШ
6	Медвежье Потомство	1			– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	Беседа	Якласс

					– решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1			– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	Беседа	РЭШ
8	Лесные сладкоежки	1			– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных	Беседа	РЭШ

					свойствах мёда.		
9	Лев Толстой. Зайцы	1			– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа	РЭШ
10	Про зайчат и зайчиху	1			– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать	Беседа	РЭШ

					правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.		
11	Банковская карта	1			– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	Беседа	РЭШ
12	Про Зайчишку и овощи	1			– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	Беседа	РЭШ
13	Николай Сладков.	1			– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;	Беседа	РЭШ

	Весёлая игра				– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.		
14	Лисьи забавы	1			– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи,	Беседа	РЭШ

					выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.		
15	Безопасность денег на банковской карте	1			– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	Беседа	РЭШ
16	Лисьи норы	1			– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	Беседа, викторина	РЭШ
17	Обыкновенные кроты	1			– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;	Беседа	РЭШ

					– объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.		
18	Про крота	1			– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	Беседа	РЭШ
19	Про кредиты	1			– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;	Беседа	РЭШ

					– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.		
20	Корень – часть растения	1			– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	Беседа	РЭШ
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа	РЭШ
22	Про ежа	1			– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты	Беседа	РЭШ

					с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.		
23	Про вклады	1			– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Беседа	РЭШ
24	Занимательные особенности яблока	1			– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает;	Беседа	РЭШ

					– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.		
25	Полевой хомяк	1			– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	Беседа	РЭШ
26	Про полевого хомяка	1			– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе	Беседа	РЭШ

					имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.		
27	Ловушки для денег	1			– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	Беседа	РЭШ
28	Про хомяка и его запасы	1			– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;	Беседа	РЭШ

					– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.		
29	Про бобров	1			– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	Беседа	РЭШ
30	Бобры-строители	1			– Иметь представление о диаметре окружности;	Беседа	РЭШ

					– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.		
31	Такие разные деньги	1			– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	Беседа	РЭШ
32	Материал для плотин	1			– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;	Беседа	РЭШ

					– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.		
33	Позвоночные животные	1			– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	Беседа	РЭШ
34	Встреча друзей	1			– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное		

					сложение чисел в пределах 1000.		
Всего		**34**					

3 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Виды деятельности**	**Формы проведения занятия**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**			
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)							
1	**Про дождевого червя**	**1**			– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста;	Беседа	РЭШ Якласс

					– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.		
2	Кальций	**1**			– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Беседа	РЭШ Якласс
3	Сколько весит облако?	**1**			– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на	Беседа	РЭШ

					составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.		
4	Хлеб – всему голова	**1**			– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.	Беседа	Якласс
5	Про мел	**1**			– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок;	Беседа Инсценирование	РЭШ

					– составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.		
6	Про мыло	**1**			– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	Беседа	Якласс
7	История свечи	**1**			– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок;	Беседа	РЭШ

					– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.		
8	Магнит	**1**			– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	Беседа	РЭШ
Блок «Естественно – научная грамотность (8 ч)							
9	Дождевые черви	**1**			– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;	Беседа	РЭШ

					– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.		
10	Полезный кальций	**1**			– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Беседа	РЭШ
11	Про облака	**1**			– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.	Беседа	РЭШ
12	Про хлеб и дрожжи	**1**			– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;	Беседа	РЭШ

					– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.		
13	Интересное вещество – мел	**1**			– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	Беседа	РЭШ
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	**1**			– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	Беседа	РЭШ
15	Про свечи	**1**			– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи;	Беседа	РЭШ

					– объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.		
16	Волшебный магнит	**1**			– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	Беседа	РЭШ
Проверь себя(1 ч)							
17	Проверочная работа	**1**			– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Практическая работа	РЭШ
Итого по разделу		**1**					
Блок «Финансовая грамотность» (8ч)							

17	Что такое «бюджет»?	**1**			– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	Беседа	РЭШ
18	Семейный бюджет	**1**			– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Беседа	РЭШ
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	**1**			– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	Беседа	РЭШ
20	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные	**1**			– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для	Беседа	РЭШ

	пособия				назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.		
21	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	**1**			— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	Беседа	РЭШ
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	**1**			— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Беседа	РЭШ
23	На что тратятся	**1**			– Понимать и правильно использовать финансовые термины:	Беседа	РЭШ

	семейные деньги? Обязательные платежи				«коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.		
24	Как сэкономить семейные деньги?	**1**			– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**8**					
Блок «Математическая грамотность» (8 ч)							
25	Расходы и доходы бюджета	**1**			– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	Беседа	РЭШ
26	Планируем семейный	**1**			– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим	Беседа	РЭШ

	бюджет				данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.		
27	Подсчитываем семейный доход	**1**			– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	Беседа	РЭШ
28	Пенсии и пособия	**1**			– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала;	Беседа	РЭШ

					– подсчитывать доход семьи от детских пособий.		
29	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	**1**			– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Беседа	РЭШ
30	Подсчитываем расходы	**1**			– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	Беседа	РЭШ
31	Расходы на обязательные платежи	**1**			– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Беседа	РЭШ

32	Подсчитываем сэкономленные деньги	**1**			– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Беседа	РЭШ
33	Расходы и доходы бюджета	**1**			– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**9**					
Проверь себя(1 ч)							
34	Проверочная работа	**1**			– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		РЭШ
Итого		**1**					

по разделу							
Всего		**34**					

4 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Виды деятельности**	**Формы проведения занятия**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**			
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)							
1	Старинная женская одежда	**1**			– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название	Беседа	РЭШ

					женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.		
2	Старинные женские головные уборы	**1**			– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	Беседа	РЭШ
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	**1**			– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы	Беседа	РЭШ

					по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	**1**			– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	Беседа	РЭШ

5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	**1**			– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.	Беседа	РЭШ
6	История посуды на Руси	**1**			– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и	Беседа	РЭШ

					его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.		
7	Какие деньги были раньше в России	**1**			– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в		РЭШ

					Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.		
8	Какие деньги были раньше в России	**1**			– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	Беседа	РЭШ

Блок «Естественно-научная грамотность» (8ч)							
9	Томат	**1**			– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	Беседа	РЭШ
10	Болгарский перец	**1**			– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму	Беседа	РЭШ

					плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.		
11	Картофель	**1**			– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в	Беседа	РЭШ

					пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	**1**			– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	Беседа	РЭШ
13	Лук	**1**			– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы	Беседа	РЭШ

					выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.		
14	Капуста	**1**			– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	Беседа	РЭШ
15	Горох	**1**			– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким	Беседа	РЭШ

					растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.		
16	Грибы	**1**			– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**8**					
Творческое задание (1ч)							
17	Творческая работа	**1**			Выбрать тему для творческой работы	Беседа	РЭШ
Блок «Финансовая грамотность» (9 ч)							
18	Потребительская корзина	**1**			– Объяснять на доступном для четвероклассника	Беседа	РЭШ

					уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;		
19	Потребительская корзина(урок 2)	**1**			– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	Беседа	РЭШ
20	Прожиточный минимум	**1**			– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных	Беседа	РЭШ

					регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.		
21	Инфляция	**1**			– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	Беседа	РЭШ
22	Распродажи	**1**			– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;	Беседа	РЭШ

					– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.		
23	Скидки, бонусы	**1**			– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;	Беседа	РЭШ
24	Благотворительность	**1**			– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	Беседа	РЭШ

25	Страхование	**1**			– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	Беседа	РЭШ
26	Прожиточный минимум	**1**			– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**9**					
Блок «Математическая грамотность (8ч)							
27	В бассейне	**1**			– Анализировать расписание занятий с	Беседа	РЭШ

					целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.		
28	Делаем ремонт	**1**			– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Беседа	РЭШ

29	Праздничный торт	**1**			– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Беседа	РЭШ
30	Обустраиваем участок	**1**			– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать	Беседа	РЭШ

					полученные умения и навыки в практической жизни.		
31	Поход в кино	**1**			– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Беседа	РЭШ
32	Отправляемся в путешествие	**1**			– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Беседа	РЭШ
33	В бассейне	**1**			– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на	Беседа	РЭШ

					определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.		
34	Делаем ремонт	**1**			– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**8**					

Всего		**34**					
Всего		**34**					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Формы проведения занятия**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**			
Читательская грамотность(7 ч)							
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	**1**			07.09.2023	Беседа	РЭШ Якласс
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	**1**			14.09.2023	Беседа	РЭШ Якласс
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	**1**			21.09.2023	Беседа	РЭШ
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	**1**			28.09.2023	Беседа	Якласс
5	«Урок дружбы» Михаил	**1**				Беседа	РЭШ

	Пляцковский					Инсценирование	
6	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	**1**			05.10.2023	Беседа	Якласс
7	«Четыре брата» Евгений Пермяк	**1**			12.10.2023	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**7**					
Математическая грамотность (9 ч)							
8	Русская народная сказка «Курочка Ряба» Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	**1**			19.10.2023	Беседа Практическая работа	РЭШ
9	Русская народная сказка «Про козу, козлят и капусты»	**1**			10.11.2023	Беседа	РЭШ
10	Русская народная сказка «Про петушка и жерновцы»	**1**			17.11.2023	Беседа Практическая работа	РЭШ
11	Русская народная	**1**			24.11.20	Беседа	РЭШ

	сказка «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки»				23		
12	Русская народная сказка: «Про наливные яблочки»	**1**			01.12.2023	Беседа	РЭШ
13	Русская народная сказка «Про Машу и трёх медведей»	**1**			08.12.2023	Беседа	РЭШ
14	Русская народная сказка «Про старика, старуху, волка и лисичку»	**1**			15.12.2023	Беседа	РЭШ
15	Русская народная сказка «Про медведя, лису и мишкин мёд.»	**1**			22.12.2023	Беседа	РЭШ
16	Математическая викторина	**1**			29.12.2023	Беседа, викторина	РЭШ
Итого по разделу		**9**					РЭШ
Естественно-научная грамотность (9 ч)							
17	Русская народная	**1**			12.01.20	Беседа	РЭШ

	сказка «Гуси-лебеди» Как Иванушка хотел попить водицы.				24		
18	Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все»(глава 1**)** Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	**1**			19.01.2024	Беседа	РЭШ
19	Русская народная сказка: «Репка» Про репку и другие корнеплоды.	**1**			26.01.2024	Беседа	РЭШ
20	С. Маршак «Плывёт, плывёт кораблик»	**1**			02.02.2024	Беседа	РЭШ
21	Русская народная сказка «Снегурочка» Про Снегурочку и превращения воды.	**1**			09.02.2024	Беседа	РЭШ
22	Русская народная сказка	**1**			01.03.2024	Беседа	РЭШ

	« Как делили апельсин.»						
23	Муур Л: «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»	**1**			15.03.2024	Беседа	РЭШ
24	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	**1**			21.03.2023	Беседа	РЭШ
25	Русская народная сказка: «Иванова соль»	**1**			22.03.2023	Беседа Практическая работа	РЭШ
Итого по разделу		**9**					РЭШ
Финансовая грамотность(8 ч)							
26	Русская народная сказка: «Однажды в магазине» За покупками.	**1**			05.04.2024	Беседа	РЭШ
27	Русская народная сказка «Колобок» Находчивый	**1**			12.04.2024	Беседа	05.04.2024РЭШ

	Колобок						
28	Русская народная сказка «Муха-Цокотуха» День рождения Мухи-Цокотухи.	**1**			19.04.2024	Беседа	РЭШ
29	Алексей Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»(отрывок) Буратино и карманные деньги.	**1**			26.04.2024	Беседа	РЭШ
30	Алексей Крылов «Кот Василий» Кот Василий продаёт молоко.	**1**			03.05.2024	Беседа	РЭШ
31	Русская народная сказка «Теремок» Лесной банк.	**1**			17.05.2024	Беседа	РЭШ
32	Русская народная сказка: «Мужик и медведь» Как мужик и медведь прибыль делили.	**1**			24.05.2024	Беседа	РЭШ

33	Русская бытовая сказка «Мена» Как мужик золото менял.	**1**			31.07.2024	Беседа	РЭШ
Итого по разделу		**8**					
Всего		**33**					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «В гости к сказке»
Учебные презентации
Раздаточный материал
Таблицы:.
Состав числа.
Живая и неживая природа
Фрукты и овощи
Сказки зарубежных писателей
Писатели в начальной школе

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 2021
2. . Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,2020
3. . Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 2019
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 2020
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://education.yandex
https://resh.edu.ru/